

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Гимназия № 139»
за 2014-2015 учебный год

1. Общая характеристика

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 139» основано 1 сентября 1989 года и функционировало в статусе «средней общеобразовательной школы. В 2011 года на основании Приказа № 366 Департамента образования Администрации города Омска от 18.12.2011 муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 139» переименовано в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 139».

Юридический адрес: 644119, Российская Федерация, г.Омск, Бульвар Заречный, 8

Фактический адрес: 644119, Российская Федерация, г.Омск, Бульвар Заречный, 8

Контактные телефоны: (381) 356-421(факс), (381) 727-471;

Электронная почта: s139@mail.ru

Сайт школы: <http://www.sch139.eduworks.ru/>

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Лицензией А № 0001455 от 24.02.2012г., регистрационный номер 5.

Свидетельство о государственной аккредитации 55А01 № 0000737 от 30.04.2015г., регистрационный номер 38.

Здание учреждения типовое с расчётной наполняемостью на 1000 учащихся.

В 2005 году гимназия № 139 - лауреат Областного этапа конкурса «Лучшие школы России».

В 2006 и 2008 годах - призер конкурса образовательных учреждений активно внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2012 году образовательное учреждение прошло лицензирование и реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2013 году гимназия удостоена звания «Учреждение года» и вошла в список 100 лучших образовательных учреждений России Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» и получила звание «Лидер инновационного образования» за результативное участие в интеллектуальных программах и научных конференциях программы по итогам 2012-2013 учебного года.

На основании предложения Министерства образования Омской области БОУ г. Омска "Гимназия № 139" включена в Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России - 2014".

В настоящее время гимназия является многопрофильным образовательным заведением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду и творческой деятельности.

2. Учебно-педагогическая деятельность

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в типовом здании, проектная наполняемость которого составляет 1000 человек. Количество учащихся в гимназии не превышает проектную наполняемость. В гимназии в совокупности 50% детей, проживающих на микроучастке, также гимназия предлагает образовательные услуги для детей из всех районов города Омска.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 9,11 классах – 34 учебные недели, во 2-8,10 классах – 35 учебных недель. Школа работает в одну смену, 1-4 классы работают по пятидневной, а 5-11 классы - по шестидневной учебной неделе. Изучение английского языка осуществляется с делением класса на 2 группы (со 2 класса).

В ОУ 36 классов, 14 классов – I уровень, 16 классов – II уровень и 6 классов – III уровень. В гимназии на конец 2014-2015 года учится 876 человек. Средняя наполняемость классов – 25,1 человека. Учащиеся гимназии являются активными участниками городских, общероссийских и международных предметных олимпиад и интеллектуальных состязаний, систематически занимают призовые места.

Одним из показателей качества образовательного процесса является забота о здоровье обучающихся. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в лицензированном медицинском кабинете. БУЗ «Детская поликлиника № 2» направила медицинского работника, которым разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся. К диагностическому обследованию учащихся гимназии привлекаются специалисты БУЗ «Детская поликлиника № 2», которые проводят систематические медицинские осмотры. Работа медицинской службы гимназии имеет три направления:

1. Лечебно-профилактическое: оказание своевременной неотложной помощи; оказание амбулаторной помощи; проведение профилактических осмотров; выполнение рекомендаций медицинского осмотра; диспансеризация обучающихся с третьей группой здоровья; проведение профилактических прививок;
2. Санитарно-гигиеническое: осмотр и контроль качества готовой пищи в пищеблоке; контроль физического воспитания обучающихся;
3. Гигиеническое воспитание и обучение: проведение бесед, викторин, конкурсов на тему здорового образа жизни, выпуск санитарных бюллетеней.

Медицинские работники совместно с классными руководителями проводят беседы о здоровье с учащимися, беседы о здоровье с родителями. Все обучающиеся гимназии распределены по группам физического воспитания.

В гимназии уделяется большое внимание соблюдению режима питания и обеспечению его качества. Питание в гимназической столовой организовано в соответствии с нормативами СанПин. Ежедневное меню соответствует 20-дневному циклическому меню, а также набору блюд в рамках муниципального контракта. Качество предлагаемых мясных, хлебобулочных, молочных изделий высокое, стоимость обедов доступная. Организованное горячее питание за счет родительских средств получают 454 человека, 37 человек получают социальную поддержку. Таким горячим питанием охвачено 54% от общего числа обучающихся в гимназии. Медицинским работником, поваром, членами бракеражной комиссии регулярно ведется бракераж готовой продукции. Санитарное состояние пищеблока, технического оборудования, мебели, посуды, условия хранения скоропортящихся продуктов соответствует требованиям СанПин.

Таким образом, в гимназии разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся:

- поддержание благоприятного санитарно-гигиенического режима (влажная уборка 2 раза в день, проветривание классов на каждой перемене, поддержание рационального температурного режима);

- обеспечение условий для получения качественного питания; обеспечение учащихся и педагогов качественной питьевой водой;

- проведение противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление случаев инфекционных заболеваний, изоляция заболевших, карантинный режим для классного коллектива;

- профилактическая разъяснительная работа с целью предупреждения травматизма и инфекционных заболеваний;

- витаминизация детей в зимнее и весеннее время;

- проведение физкультминуток;

- нормализация учебной нагрузки учащихся.

Социально-педагогическая поддержка в гимназии осуществляется социальным педагогом, который проводит ежедневную целенаправленную работу по трем направлениям:

1. *Профилактическая работа* (изучение условий развития ребенка в семье и в гимназии, определение его личностного развития, психологического и физического состояния).
2. *Защитно-охранная работа* (создание картотеки учащихся и семей, подготовка документов для педагогических консилиумов; индивидуальные беседы, обеспечение контакта детей с родителями, учителями в случае возникновения конфликта).
3. *Организационная работа* (обеспечение индивидуальных консультаций и помощи родителям, учащимся и учителям; контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами; организация льготного питания).

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса оказывает педагог-психолог, который помогает решать следующие задачи:

- диагностика готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов (уровень развития учащихся);
- обеспечение процесса адаптации учащихся 1-х классов к гимназии, учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене, учащихся 10-х классов к старшей школе;
- психологическая подготовка к экзаменам учащихся 9-х и 11-х классов;
- оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Количество учащихся на начало и конец года.

Категория	2012 – 2013 учебный год		2013 – 2014 учебный год		2014-2015 учебный гол	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1-4 классы	383	383	390	381	344	346
5-9 классы	393	390	384	381	385	380
10-11 классы	155	154	161	161	155	150

Динамика соотношения количества учащихся, закончивших одну ступень и приступивших к обучению на следующей говорит о том, что в гимназии созданы необходимые условия для получения качественного образования и развития.

Количество учащихся на параллели

Учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
Параллель классов	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся
1 классы	103	76	86
2 классы	98	104	79
3 классы	105	95	94
4 классы	77	106	87
5 классы	62	79	95
6 классы	88	65	74
7 классы	88	81	57
8 классы	70	81	73
9 классы	82	68	81
10 классы	78	83	71
11 классы	76	78	79

Формы получения образования в гимназии

Формы обучения	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
Очное	925	914	876
Заочное	0	0	
Экстернат	1	0	

Семейное образование			1
----------------------	--	--	---

Учебный план БОУ г. Омска «Гимназия № 139» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Указанное в нем суммарное итоговое количество учебных часов определяет финансирование образовательного учреждения из государственного бюджета. Он призван обеспечить:

- условия для полноценного решения задач образовательного процесса;
- реализацию идеи преемственности между начальной, основной и средней школой;
- возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута;
- предпрофильную подготовку учащихся основной школы;
- реализацию профильного обучения в средней школе.

Структура построения учебного плана гимназии отражает его целостность, показывает взаимопроникновение трех основных компонентов: федерального базисного, гимназического и профильного. В учебный план включены все обязательные базовые учебные предметы согласно ФГОС и базисного учебного плана Российской Федерации. Гимназический компонент разработан на основе целей и задач, определенных спецификой образовательного учреждения. Часы гимназического компонента использованы на увеличение количества часов профильных предметов, элективные курсы. Основным направлением гимназического образования являются углубление и расширение базового компонента приоритетных образовательных областей «Филология», «Информатика и ИКТ», «Искусство». Гимназическое образование осуществляется как за счет часов вариативной части учебного плана. Распределение часов произведено с учетом действующих программ. В отдельных случаях программы корректируются учителем в соответствии с указанным количеством часов. Вариативная часть предлагается на выбор учащимся исходя из анкетирования учащихся и родителей.

Основой учебного плана гимназии является осуществление принципа преемственности на всех уровнях образования.

Образовательная программа гимназии предусматривает реализацию целей и задач гимназии, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям

Образовательная программа повышенного уровня гимназии			
Образовательные программы	Основная	Дополнительного (повышенного уровня)	Дополнительного (развивающего характера)
Начального общего образования	ФГОС (1-4 классы), ОС «Школа 2100»	Гимназический компонент начального образования	Программы – развивающего характера (организация свободного времени, по интересам учащихся, исследовательской деятельности, допрофессиональной подготовки и т.д.)
Основного общего образования	ФГОС (5 класс) Базовая программа основного общего образования (6-9 классы)	Гимназический компонент основного общего образования	
Среднего общего образования	Базовая программа профильного обучения	Гимназический компонент профильного обучения	

Образовательная программа 6 – 11 классов предусматривает систему дополнительного образования (элективные курсы), которая позволяет расширить аспект возможностей для реализации интеллектуального, творческого потенциала учащихся.

Первый уровень обучения в гимназии — **начальная школа** (4 года обучения). Содержание образования на первом уровне реализуется через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Начальная школа обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением,

письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Приоритетным в начальной школе является решение задач общего развития обучающихся, выявление их интеллектуального и творческого потенциала. Начальное образование является базовым для получения основного и среднего общего образования.

Второй уровень обучения в гимназии — **основная школа** (5 лет обучения, обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет). Основная ее цель — обеспечение соответствующего уровня социализации учащихся. Содержание образования на втором уровне является логически завершенным и базовым для продолжения получения среднего общего образования, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, направлено на формирование физически здоровой, активной, самостоятельной, ответственной, обладающей рациональным мышлением личности.

В 2014-2015 учебном году гимназия вошла в состав пилотных школ города, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт на уровне 5 класса (Распоряжение директора Департамента образования Администрации г. Омска от 21.11.2014г. № ДО/325р).

Гимназическое образование в 6-9 классах гимназии, ориентировано на доминантное развитие гуманитарного образования и гуманитарного мышления как основы самореализации личности в современных условиях

Для более глубокого изучения языковых основ и гуманизации образования усилена область филология за счет дополнительных часов предмета «Русский язык», предмета «Риторика». Развитию эстетического вкуса и гуманитаризации мышления способствует предмет «Искусство».

Обучение в основной школе заканчивается пропедевтикой выбора профиля. Учащимся предоставлена возможность осуществления предпрофильных проб на элективных курсах.

Третий уровень образования — **старшая школа** (2 года обучения). Это завершающий уровень образования, обеспечивающий освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессиональное самоопределение на основе профессионального интереса. Профильное обучение осуществляется по следующим профилям: социально-гуманитарный, информационно-технологический, химико-биологический.

Характеристика профилей обучения

Профили	Социально-гуманитарный	Химико-биологический	Информационно-технологический
<i>Углубленное изучение предметов</i>	История Обществознание	Химия Биология	Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и ИКТ
<i>Элективные курсы</i>	Правоведение Историческое литературоведение Психология ИКТ-дизайн Конструкторский рисунок Основы английской грамматики Искусство Исследовательская деятельность	Анатомия Физиология Экологическая экспертиза Психология	Увлекательные уроки программирования. Pascal. Методы решения задач по физике Техническое черчение Решение математических задач повышенной трудности Конструкторский рисунок ИКТ-дизайн

Социально-гуманитарный профиль - широкое образование в области гуманитарных наук, освоение методов их познания, создание базы для осознанного выбора одной из специализаций гуманитарного вуза (лингвистика, филология, история, культурология, медиакоммуникация).

Информационно-технологический профиль создает возможности для расширения умений использования языка формул и символов, алгоритмического языка, обеспечивает освоение учащимися адаптированного к программам вступительных экзаменов в вузы курсов точных наук, создает базу для осознанного выбора одной из специализаций технического вуза.

Химико-биологический профиль обеспечивает формирование у учащихся научно-обоснованной картины мира, позволяет выпускнику быть конкурентоспособным при поступлении в вузы естественно-научного профиля, создает базу для успешного освоения программ химико-биологических специальностей ВУЗов.

3. Результативность реализации образовательной программы гимназии

Крайне важной является деятельность гимназии по вооружению учащихся базовыми знаниями и по предупреждению неуспеваемости. На протяжении многих лет в гимназии нет неуспевающих.

Результаты учебной деятельности гимназии (динамика)

Ступени обучения	Кол-во уч-ся на нач. года	Кол-во уч-ся на конец года	Оценки		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			«5»	«5» и «4»		
2012-2013 учебный год						
2-4 кл.	383	383	61	169	100%	82%
5-9 кл.	393	390	27	191	100%	56%
10-11 кл.	155	154	13	61	100%	38%
Итого	931	927	101	421	100%	63%
2013-2014 учебный год						
2-4 кл.	390	381	70	190	100%	85%
5-9 кл.	384	374	22	180	100%	54%
10-11 кл.	161	161	12	75	100%	54%
Итого	935	916	104	445	100%	65%
2014-2015 учебный год						
2-4 кл.	260	260	58	144	100%	78%

5-9 кл.	385	380	25	193	100%	57%
10-11 кл.	155	150	11	55	100%	44%
Итого	800	790	94	392	100%	62%

Перечисленные статистические данные говорят о том, что отмечается определенная стабильность в результатах, хотя есть часть проблем, по которым необходимо принимать определенные меры. Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о положительной динамике качества образования.

Результаты экзаменов 9 класс (динамика)

Предмет	2012-13 гг.		2013-14 гг.		2014-15гг	
	кол-во уч-ся	успеваемость	кол-во уч-ся	успеваемость	кол-во уч-ся	успеваемость
Русский язык	82	100%	68	100%	81	100%
Математика	82	100%	68	100%	81	100%

Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору 9-х классов

Предмет	Кол-во сдавших	Оценки				Успеваемость (%)	Качество (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2012-13 гг. (в традиционной форме)							
Английский язык	21	18	2	1	-	100	95
Биология	12	7	4	1	-	100	92
География	1	1	-	-	-	100	100
Информатика	36	24	4	8	-	100	50
Искусство	2	1	1	-	-	100	100
История	2	1	-	1	-	100	50
Литература	27	8	10	9	-	100	67
Обществознание	24	8	7	9	-	100	63
Физ. культура	2	-	2	-	-	100	100
Физика	22	8	10	4	-	100	82
Химия	11	6	2	3	-	100	73

Черчение	2	-	2	-	-	100	100
2013-2014 гг. (в форме ОГЭ)							
Английский язык	1	-	-	1	-	100	-
Биология	1	-	-	1	-	100	-
Физика	3	-	2	1	-	100	67
Химия	4	1	1	1	1	75	50
2014-2015 (в форме ОГЭ)							
Английский язык	1	-	-	1	-	100%	
Биология	1	-	-	1	-	100%	
Химия	1	-	-	-	1		

Результаты окончания основной школы

Год	Кол-во	Получили аттестаты обычного образца	Получили аттестаты с отличием	Получили аттестаты «4» и «5»	Окончили со справкой	Сдавали в щадящем режиме
2012-13	82	80	2	41	-	1
2013-14	68	64	4	32	-	-
2014-15	81	75	6	38	-	1

Результаты единого государственного экзамена, 11 класс

Предмет	2012-13 гг.		2013-14 гг.		2014-15гг	
	кол-во уч-ся	успеваемость	кол-во уч-ся	успеваемость	кол-во уч-ся	успеваемость
Русский язык	76	100%	78	100%	79	100%
Математика	76	96%	78	100%	79	100%
Английский язык	9	100%	5	100%	13	100%
Биология	21	100%	26	100%	28	96%
География	-	-	-	-	-	-
Информатика	5	100%	7	100%	10	100%
История	32	100%	16	100%	14	64%
Литература	4	100%	8	100%	8	100%
Обществознание	37	97%	37	100%	33	91%

Физика	23	87%	18	100%	29	100%
Химия	20	100%	24	100%	26	100%

Результаты единого государственного экзамена

2014\2015 учебный год

Предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по гимназии	Максимальный балл по гимназии
русский язык	65,9	75	100 баллов - Вельш Ольга, 98 баллов – Парц Элла, Щербиния Елена.
математика (профиль)	45,4	50,9	92 балла – Ижицкий Руслан
обществознание	53,3	59,3	84 балла – Богачкова Алена, Петерсон Анастасия
биология	53,2	65,3	97 баллов – Зырянова Валентина
химия	56,3	71	100 баллов – Евтушенко Маргарита
физика	51,2	57	85 баллов – Запевалова Елена
история	46,7	43,3	82 балла – Богачкова Алена
английский язык	64,8	58,4	78 баллов- Величко Елизавета, Сергеева Лада
информатика	53,6	63	94 балла – Ижицкий Руслан
литература	56,9	62	78 баллов – Елкина Ольга

Из представленных данных видно, что по большинству предметов средний балл по гимназии превышает средний балл по РФ.

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками гимназии, можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные ЕГЭ показывают, что предпочтение при выборе дополнительного экзамена выпускники отдали обществознанию - 37 человек (47%).

Результаты окончания средней школы

Выпуск	Кол-во	Получили аттестаты обычного образца	Получили аттестаты с золотым тиснением	Получили аттестаты с серебряным тиснением	Получили аттестаты «4» и «5»	Окончили со справкой	Сдавали в шадающем режиме	Успеваемость (%)	Качество (%)
2012-13гг	76	63	7	3	27	3	-	96	49
2013-14гг	78	72	5 (с отличием)		42	1	-	99	61
2014-15гг	79	72	7 (с отличием)		36	-	-	100	54

Информация о золотых и серебряных медалях

Учебный год	Количество выпускников	Количество медалистов	
		«Золото»	«Серебро»
2012 – 2013	76	7	3
2013 – 2014	78	5 аттестатов с отличием (медаль приложение к аттестату)	
2014-2015	79	7 аттестатов с отличием (медаль приложение к аттестату)	

Состояние успеваемости и качество знаний учащихся средней школы за последние три года удовлетворительно. В соответствии с жизненными планами достаточно большое число выпускников предполагает продолжить обучение в вузе. Следовательно, у старшеклассников присутствует положительная мотивация к учению. На уровне государственного стандарта средняя школа свои задачи выполняет. Это подтверждено результатами контрольных срезов, проведенных в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации, результатами государственной итоговой аттестации.

Таким образом, можно сделать вывод, что ситуация с успеваемостью и качеством обучения в целом по гимназии в течение трех лет относительно стабильна. Изменение наблюдается в процентном выражении качества в

зависимости от уровня обучения. Ежегодно каждый второй обучающийся осваивает учебные программы на «хорошо» и «отлично», около 10% выпускников гимназии подтверждают качество знаний медалями, у большинства обучающихся сформировано желание продолжить образование.

4.Результативность исследовательской и творческой деятельности учащихся гимназии

Ежегодно гимназисты принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных программах, конкурсах, соревнованиях различного уровня принимают участие более 50% обучающихся.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников /предметных олимпиадах

Уровень	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015
	Количество участников	Количество участников	Количество участников
Школьный	480	561	875
Муниципальный	59	76	116
Региональный	8	14	19
Заключительный	0	0	0

Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады

Уровень	2012-2013	2013 – 2014	2014-2015
Муниципальный	26	33	29
Региональный	6	3	8
Заключительный	0	0	0

В течение ряда лет гимназия работает над созданием условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся:

-созданы центры развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся: центр «Оригами», студия «Художник - краевед»;

-преподаватели вузов руководят исследовательскими работами учащихся;

- преподаватели учебного центра «J&S» ведут занятия для желающих углубленно изучать английский язык, организуют пропедевтические занятия с младшими школьниками;
- в гимназии проводятся предметные недели, «малое НОУ» для учеников 1-4 классов как мероприятия пропедевтического характера;
- расширяется деятельность гимназического научного общества;
- совершенствуется система развития творческих способностей учащихся.

Внедрение в образовательный процесс развивающих технологий, активных методов обучения, вовлечение гимназистов в участие в конкурсных программах формирует среду, в которой ученику комфортно учиться, развиваться и совершенствоваться. Гимназисты получают возможность пробовать свои силы в различных конкурсах, работать с вузовскими преподавателями. Работа учителей в урочное время и внеурочное, а также применяемые технологии, методы и формы обучения дают стабильный результат участия гимназистов в интеллектуальных мероприятиях. Гимназия имеет победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных программ.

5.Технологизация образовательного процесса

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, дающих возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В гимназии созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, соответствующего современным требованиям. Создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу

качественного образования в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ и Омской области.

Использование современных образовательных технологий

Педагогические технологии	Достижимые результаты	Предметы
Проблемное обучение	Овладение учащимися учебно-познавательной деятельностью по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснование и доказательство, а также путем проверки правильности решения	Математика История Литература Обществознание География
Разноуровневое обучение	Возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Учитель за критерий оценки деятельности ученика принимает его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению	Предметы начальных классов Математика Русский язык Английский язык
Проектные методы обучения	Развитие субъектности ученика через целеполагание и планирование учебно-познавательной деятельности. Формирование рефлексивной деятельности: оценка того, что каждый приобрел в процессе выполнения учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как их можно избежать в будущем. Учащиеся используют метазнания (знание о том, как приобретать знания) и	Предметы начальных классов Информатика История Литература Искусство МХК

	<p>познавательные навыки, которые могут быть успешно перенесены на другие сферы деятельности, выбирают деятельность по интересам и через дело, которое соответствует их развивающимся способностям, дает знания и умения и способствует устремлению к новым делам.</p>	
<p>Исследовательские методы в обучении</p>	<p>Обеспечивают овладение методами науч. познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании; формируют такие элементы творческой деятельности, как: самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; выявление новой функции и структуры объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; альтернативный подход к поиску решения проблемы.</p>	<p>Физика Биология Химия География Русский язык Литература</p>
<p>Лекционно-семинарская зачетная система</p>	<p>Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗе. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.</p>	<p>Литература История Обществознание Биология Химия Искусство МХК</p>
<p>Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр</p>	<p>Учащихся учатся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.</p>	<p>Предметы начальных классов География Биология Обществознание</p>
<p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p>	<p>Обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Формируются коммуникативные навыки - рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи; формируется чувство ответственности - от твоего успеха зависит успех всей группы, ты не сможешь не осознавать ответственность</p>	<p>Предметы начальной школы Литература Английский язык Риторика Технология</p>

	и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей. Развитие не только академических успехов учащихся, но и их интеллектуальное и нравственное развитие.	
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Информатика Искусство МХК Литература История Риторика
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физ.минутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.	Предметы начальных классов Физическая культура Предметы основной школы
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определение траектории индивидуального развития личности.	Предметы начальных классов Русский язык Математика Информатика Литература Английский язык

Практически все учителя гимназии используют в своей деятельности современные образовательные технологии, развивающие активные формы учения. В результате появляется инновационный аспект гимназического образования, в котором учитываются принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности учащихся, так же принцип сознательности и активности учащихся в образовательном процессе. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. Результативность работы гимназии постоянно отслеживается и анализируется на совещаниях при директоре, педагогических советах,

специальных педагогических консилиумах, заседаниях методического совета. В динамике рассматривается успеваемость, качество знаний гимназистов, результаты поступления выпускников в вузы. В результате можно сделать вывод о том, что образовательная среда гимназии достаточно благоприятна, социальный заказ родителей на подготовку учащихся, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях, педагогическим коллективом выполняется.

6. Качество условий организации образовательного процесса гимназии

Образовательный процесс педагоги гимназии осуществляют в отдельном здании. Здание гимназии – панельное, отдельно стоящее строение, построенное в 1989 году, находится в удовлетворительном состоянии. В течение трех лет регулярно ремонтировалась кровля. Площадь пришкольной территории – 2га. В течение ряда лет пришкольному участку гимназии присваивается звание «Школа образцового содержания территории».

Общая площадь всех помещений гимназии – 7435 м². Состояние материально-технической базы способствует качественной организации образовательного и воспитательного процессов в гимназии. Учреждение образования имеет актовый зал, 2 спортивных зала, хореографический зал, лекционный зал и 45 учебных кабинетов:

Наименование кабинета	количество	% оснащенности
Русского языка и литературы	7	65
Информатики и вычислительной техники	3	60
Математики	4	55
ИЗО и технологии	1	75
Биологии	1	45
Химии	1	60
Трудового обучения (мастерская)	1	65
Начальных классов	15	60
Иностранного языка	5	65
Кабинет физики	1	60
Кабинет истории	2	50
Кабинет географии	1	45
Кабинет музыки	1	70

Кабинет хореографии	1	65
Кабинет ОБЖ	1	35

Все кабинеты оснащены мебелью, ТСО, хозяйственным инвентарем. Оборудование кабинетов трудового обучения позволяет осваивать программу по техническому и обслуживающему труду.

Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем. На территории гимназии оборудованы асфальтированные спортивные площадки: баскетбольная – 392м², волейбольная – 136м², футбольное поле – 941м²; песчаные: игровая площадка – 514м²; грунтовые: стадион – 7959,8м².

Информатизация образовательного процесса:

1.	Оснащённость компьютерами (всего):	77 (из них ноутбуков 30)
В том числе	В учебном процессе	63
	Для управления	14
2.	Число компьютеров, имеющих доступ в Интернет	65
3.	Число компьютеров, находящихся в локальной сети (класса)	20
4.	Число компьютеров, находящихся в локальной сети (школы)	65
5.	Количество учащихся на один компьютер	14
6.	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам (есть/нет)	есть
7.	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (есть/нет)	есть

8.	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (есть/нет)	есть
9.	Получили ли стандартный базовый пакет программного обеспечения (есть/нет)	есть

В гимназии есть кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты, столовая с пищеблоком, теплица, библиотека. Инфраструктура гимназии удовлетворяет всем необходимым требованиям к отоплению, вентиляции, наличию водопровода, канализации.

Следующим условием создания качественной организации образовательного процесса является наличие:

- медицинского кабинета и оборудования;
- столовой и ее оснащенности;
- организация качественного питания для всех учащихся;
- 100% обеспечение необходимым квалифицированным персоналом специалистов: учителя физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер, педиатр.

Для обеспечения требований безопасности:

- осуществляется видеонаблюдение;
- оборудована «Тревожная кнопка КТС»;
- в кабинетах информатики, библиотеке, подвальных помещениях установлены металлические двери;
- имеются средства пожаротушения (30 огнетушителей);
- территория гимназии по периметру обнесена металлическим забором;
- установлено наружное охранное освещение.

Проводятся практические мероприятия, формирующие готовность учащихся и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях:

- уроки ОБЖ;
- ежемесячные классные часы, посвященные правильному поведению в нестандартных опасных ситуациях;

- инструктажи перед выполнением лабораторно-практических работ и выездами на экскурсии, походы;
- объектовые тренировки (4 раза в год);
- тренировочные военно-спортивные сборы юношей 10 классов с выездом в войсковую часть.

Библиотека гимназии осуществляет базовые функции: информационная поддержка учебного процесса, организация фондов и обработка документов, привлечение детей к чтению, развитие информационной грамотности читателей. Фонд библиотеки БОУ г. Омска «Гимназия № 139» составляют издания, входящие в фонд учебной литературы, фонд дополнительной литературы и фонд периодических изданий. Фонд учебной литературы составляет 13224 экземпляров учебников и учебных пособий для базового и профильного обучения. Фонд дополнительной литературы составляет 13618 экземпляров, в который входят издания русской и зарубежной литературы в рамках школьной программы и внеклассного чтения, а также издания по всем отраслям знаний в традиционном печатном виде, в том числе 45 документов на нетрадиционных носителях. В соответствии с библиотечно-библиографической классификацией по содержанию фонд дополнительной литературы распределяется следующим образом: общественно-политическая литература - 2254 экземпляра, естествознание - 876 экземпляров, техника - 450 экземпляров, сельское хозяйство - 12 экземпляров, искусство и спорт - 307 экземпляров, художественная литература — 5024 экземпляра, литература для дошкольников и учащихся 1-2 -х классов — 110 экземпляров, педагогические издания — 1263 экземпляра, прочая литература (языкознание и литературоведение) — 1108 экземпляров, брошюры — 2064 экземпляра, периодические издания - 105 экземпляров.

В связи с тем, что библиотека не имеет отдельного читального зала, он совмещен с абонементом. Для того, чтобы обучающиеся и преподаватели имели большую возможность пользоваться фондом, в библиотеке существует абонемент выходного дня и ночной абонемент.

В читальном зале имеется 47 томов популярной детской энциклопедии издательства «Аванта+», 10 томов энциклопедии «Что есть что», 28 томов серии «Сто великих», 11 томов серии «Самые знаменитые», 60 томов энциклопедии для детей «Я познаю мир», 12 томов серии «Всё обо всех», 5 томов серии «Антология семейного чтения», 10 томов серии «Сказки народов мира», 8 томов серии «Школьная библиотека «Руссика», 27 томов серии «Самые красивые и знаменитые», словари русского языка - 114 экземпляров, 35 экземпляров миниатюрных книг и 10 томов миниатюрных книг «Владимир Высоцкий». Имеются раритеты: 22-х томное издание «Большой Энциклопедии» под редакцией профессора С.Н. Южакова, изданное в 1896 году. А также 9-ти томное издание «История России XIX века», изданное в 1903 году и 3 экземпляра из серии «Сибирская советская энциклопедия», изданных в 1929 году.

Гимназисты и преподаватели имеют возможность пользоваться 8-ми томной энциклопедией «Жизнь животных», 11-ти томной энциклопедией «Мир дикой природы». В ней собраны материалы о наиболее ярких представителях всех климатических и географических зон планеты. Также имеется 6-ти томная энциклопедия «Современное естествознание». В библиотеке гимназии имеется «Русский библиографический словарь» Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, 12-ти томное издание «Великая Отечественная война», 13 томов серии «Всемирная история в иллюстрациях», в них рассказывается об истории человечества с древнейших времен до наших дней, 4 экземпляра энциклопедии Омской области, 8 экземпляров энциклопедии города Омска, 6 экземпляров из серии «Омск в лицах», 10 томов из серии «Забвению не подлежит», 9 томов из серии «Солдаты Победы», 6 экземпляров изданий «Складчина».

Библиотека регулярно оформляет подписку на детские, административные и педагогические периодические печатные издания. Библиотека работает по утвержденному графику, практически все учащиеся гимназии являются читателями библиотеки, в среднем библиотеку посещают

в день около 80 -100 читателей, это достаточно высокий показатель, учитывая, что в гимназии обучается более 876 человек.

Работниками библиотеки проводятся следующие мероприятия:

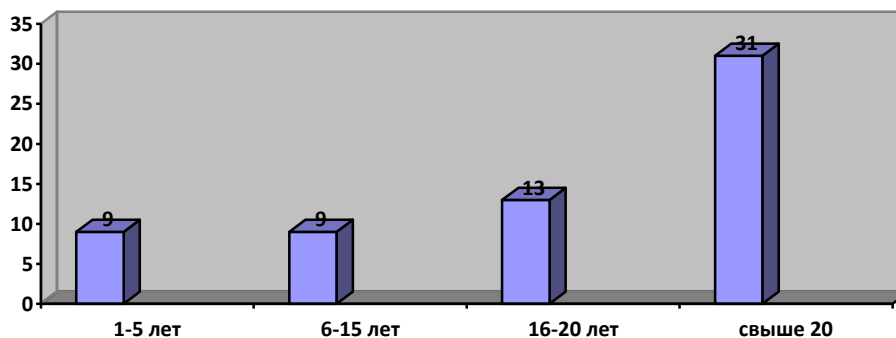
- книжные выставки «Здравствуй, школа!», «Осенняя пора, очей очарование» и др.;
- тематические полки «Если б не было учителя», «К 200-летию со дня основания Царскосельского лицея» и др.;
- экскурсии «Аптека для души» для 1-х классов;
- обзоры у книжной полки «В мире сказок», «Мальчик у Христа на елке» и др.;
- библиотечные уроки «Правила пользования библиотекой», «Знакомство с историей книги и библиотечными каталогами», «Выбор книг в библиотеке» и др.;
- проводятся занятия с учащимися гимназии по программе развития детского чтения «Книга — источник знаний, книга — наш добрый друг»;
- конкурс рисунков «По страницам прочитанных книг» в параллели 2-х классов;
- конкурс плакатов «Береги учебник» для учащихся 1-5 классов.

С целью обновления учебного фонда и фонда дополнительной литературы сотрудники библиотеки проводят акции «Подари учебник школьной библиотеке», «Книге - новую жизнь». С октября 2014 года оформили «Букинистическую лавку» для детей и взрослых. В ноябре-декабре 2014 года принимали участие в городском конкурсе «Самый читающий школьник г. Омска — 2014».

7. Кадровый потенциал

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, коллектив практически стабилен в течение 25 лет. Профессиональная квалификация всех педагогов школы полностью соответствует реализуемым образовательным программам.

Распределение педагогов по стажу работы:



Таким образом, в гимназии соотношение педагогов со стажем работы до 20 лет и опытных учителей приближено к оптимальному.

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем работоспособности, методической грамотности. На базе гимназии традиционно ведется инновационная работа по следующим направлениям:

- освоение ФГОС второго поколения НОО и ООО;
- проектирование ООП ООО;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;
- организация подготовка учащихся к участию в телекоммуникационных проектах конкурсах.

В 2011 году гимназии присвоен статус федеральной опытно-экспериментальной площадки по апробации внедрению информационных инновационных технологий в рамках проекта Томского открытого молодежного университета. В 2013 году гимназии присвоен статус городской инновационной площадки по направлению «Поддержка талантливых и одаренных детей» (Распоряжение № ДО/277р от 24.09.13г). В 2014г. – по направлению «Управление образованием. Освоение ФГОС в системе дошкольного, основного общего образования (пилотные учреждения)» (Распоряжение № ДО/325р от 21.22.14г).

**Основные количественные и качественные тенденции
кадрового обеспечения**

Показатель		Количество	% от общей численности
Всего педагогических работников			
• укомплектованность штата педагогических работников (%)		61	86%
• внешних совместителей		10	14%
• наличие вакансий		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	67	94%
	н/высшее образование	2	3%
	среднее профессиональное образование	2	3%
	прошли профессиональную переподготовку	7	10%
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		41	67%
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	15	25%
	Первая	18	30%
	Вторая	-	-
	На соответствие	6	10%
	Без категории	22	35%
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации, с совместителями)	Учитель	61	92%
	Социальный педагог	1	1,5%
	Учитель-логопед	-	
	Педагог-психолог	1	1,5%
	Педагог - библиотекарь	1	1,5%
	Заведующий библиотекой	1	
	Педагог дополнительного образования	2	3%
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	1,5%
Имеют звания «Отличник народного просвещения»		8	12%
Имеют звания Почетный работник общего образования		4	6%
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ		3	5%
Награждены Почетными грамотами Министерства образования Омской области и Департамента образования Администрации г. Омска,		21	32%

Методическая подготовка учителей высокая. На протяжении многих лет педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, различных мероприятиях, смотрах, конкурсах, а педагоги гимназии делятся опытом своей работы на различных уровнях.

Профессиональное мастерство педагогов (2014-2015 уч. гг.)

Формы презентации педагогического мастерства	Доля участников
<p style="text-align: center;">Конференции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вторая научно-практическая конференция для учителей и работников образования «Филологические и культурологические дисциплины в рамках реализации ФГОС в школе и вузе». - Первая всероссийская конференция с международным участием «Интеллектуальные соревнования как ресурс развития способных детей 6-12 лет». - Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 95-летию со дня рождения И.М.Чередова «Двенадцатые чередовские чтения». <p style="text-align: center;">Семинары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные технологии в преподавании английского языка. Организатор АНО УЦ «J&S». - Особенности использования современных УМК в преподавании английского языка. Организатор АНО УЦ «J&S». <p style="text-align: center;">Мастер-классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-практическая конференция работников ОмГПУ (филологический факультет) «Филологическое образование», секция «Мастер-классы». - Первая всероссийская конференция с международным участием «Интеллектуальные соревнования как ресурс развития способных детей 6-12 лет», мастер-класс «Занимательная математика». - Вторая научно-практическая конференция для учителей и работников образования «Филологические и культурологические дисциплины в рамках реализации ФГОС в школе и вузе», секция «Мастер-класс: от диалога культур к диалогу с культурой». 	20%
<p style="text-align: center;">Открытые уроки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый урок для слушателей курсов кафедры филологического образования БОУ ДПО «ИРООО». 2. Обучающие открытые уроки музыки для студентов музыкально-педагогического колледжа. 3. Обучающие открытые уроки по истории для студентов теологического факультета ФГБОУВПО «ОмГУ им. Ф.М.Достоевского». 	7%
<p style="text-align: center;">Сетевые проекты (индивидуальные и в качестве руководителей ученических проектов)</p>	38%
<p style="text-align: center;">Публикации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публикация урока русского языка в методической библиотеке электронного ресурса Завуч.инфо (http://www.zavuch.ru/) - Публикация разработки классного часа для учащихся и родителей «Как 	16%

учиться в 5-м классе?» на сайте для учителей proshkolu.ru

- Публикация уроков истории в социальной сети для работников образования, рубрика «Я иду на урок по..» nsportal.ru

- Публикация разработки уроков математики для 3 класса на сайте для учителей proshkolu.ru

- Публикация урока литературы по пьесе М.Горького «На дне» на конкурс «Мой лучший урок» в рамках педагогического фестиваля «Дистанционная волна». Центр «Снейл»

- Публикация урока информатики для обучающихся 7-х классов на конкурс «Мой лучший урок» в рамках педагогического фестиваля «Дистанционная волна». Центр «Снейл»

- Публикация урока математики для обучающихся 11-го непрофильного класса на конкурс «Мой лучший урок» в рамках педагогического фестиваля «Дистанционная волна». Центр «Снейл»

- Публикация программы дополнительного образования «Ритмика.Танцы» на конкурс авторских программ в рамках педагогического фестиваля «Дистанционная волна». Центр «Снейл»

- Публикация статьи «Особенности подготовки младших школьников к интеллектуальным мероприятиям» в сборнике «Интеллектуальные соревнования как ресурс развития способных детей 6-12 лет». – Омск (ОмГУ), 2014

- Публикация статьи «Система внеурочной работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся БОУ г.Омска «Гимназия № 139» в сборнике «Интеллектуальные соревнования как ресурс развития способных детей 6-12 лет». – Омск (ОмГУ), 2014

- Публикация статьи «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания» в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения И.М.Чередова «Двенадцатые чередовские чтения». – Омск (ОмГПУ), 2014

8.Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, творческой личности, обладающей прочными знаниями. Дополнительное образование выступает не только как мощное средство развития личности, но и как средство удовлетворения постоянно изменяющихся потребностей детей: выборе детских объединений по интересам, освоении новых социальных ролей, неформальном общении. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка.

Задачи дополнительного образования:

- Развитие и реализация познавательных потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно ориентированного подхода к ребёнку.

- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Реализация программ дополнительного образования, создание авторских программ.
- Укрепление здоровья детей.
- Организация содержательного досуга.

Художественно-эстетическое направление.

Целью художественно-эстетического направления является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Физкультурно-спортивное направление.

Целью физкультурно-спортивного направления дополнительного образования является воспитание учащихся и привитие им физической культуры, и как следствие формирование здорового образа жизни у будущих выпускников. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Научно-исследовательское направление.

Целью научно-исследовательского направления дополнительного образования является развитие интереса детей к научно-исследовательской деятельности, формирование стремления к познанию, учению и выбору

профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

На базе гимназии успешно осуществляет свою деятельность Центр раннего (дошкольного) развития ребенка. Учебно-воспитательный процесс в ЦРРР и начальной школе выстраивается на единой организационной, методической, содержательной и технологической основе. В результате обучения в ЦРРР у дошкольников обогащается и активизируется словарный запас, возрастает мотивация к познанию нового, познавательный интерес, развиваются коммуникативные умения, творческие способности, сокращается период адаптации к школе, уменьшаются стрессообразующие факторы при поступлении в школу.

Для учащихся основной и старшей школы работает спецкурс «Исследовательская деятельность», обучение в котором ведут преподаватели вузов города И.К.Феоктистова, А.В.Мищенко, С.А.Соловьёв, Е.Г.Захарченко, М.В.Куроедов, П.В.Токарева, также гимназистам предлагаются элективные курсы «Культура речи и общения», «За страницами учебников математики», «Физика в задачах и экспериментах», «Увлекательные уроки программирования», «Методы решения задач по физике», «Правоведение», «Современные web-технологии», «Анатомия», «Физиология», «Химия и медицина».

Гимназия создает все необходимые условия, предпосылки и механизмы для обеспечения учащимся возможностей получения качественного доступного дополнительного образования. Заключены договоры о сотрудничестве:

- с Омским государственным политехническим университетом – на базе гимназии работает кружок «Занимательная информатика», который ведут преподаватели университета;
- с АНО ОЦ «Перспектива» («Школа гуманитарных и точных наук») - на базе гимназии преподаватели школы занимаются с детьми математикой;

- учебным центром «J&S» - на базе гимназии преподаватели центра ведут кружок «Английский язык» для учащихся 1 -2 классов.

"Изюминка" дополнительного образования в гимназии как раз и состоит в том, что все его программы не транслируются детям сверху по типу единого государственного стандарта, однозначно определившего, что нужно знать и уметь подрастающему поколению, а предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

9. Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии строится, исходя из понимания воспитания как управления процессом развития личности, как целостного процесса творческого содружества учителя и ученика.

Главной целью является формирование интеллектуального творческого потенциала личности путем предоставления наиболее способным учащимся оптимальных возможностей для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих способностей и в обучении, и в воспитании.

В процессе учебно-воспитательной деятельности педагоги стремятся воспитывать у учащихся творческое отношение к окружающей действительности, самостоятельность в выборе решений и оценок по различным проблемам, интеллектуальную и духовную свободу.

Сферы социализации и самореализации личности представляются по основным направлениям воспитательной деятельности:

-воспитание творческой личности и члена коллектива, владеющего культурой умственного труда, знакомого с историей гимназии, развивающей его традиции, активно участвующей в определении перспектив развития гимназии;

-воспитание гражданина, россиянина, уважающего законы своего Отечества, признающего взаимную ответственность личности и социума;

-воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций, готового выступить в роли продолжателя рода;

-воспитание здорового образа жизни, охрана и укрепление здоровья обучающегося.

Деятельность педагогических работников направлена на предоставление услуг по поддержке учащихся (психолого-педагогическая, информационная, научно-исследовательская, организационно-управленческая), на организацию и проведение мероприятий по направлениям воспитательной деятельности и на развитие ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это часть учебно-воспитательного процесса гимназии, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов (добровольность, равноправие, самоуправление и законность, открытость и гласность, изучение и учет общественного мнения). Ученическое самоуправление проявляется в развитии инициативы, принятии решений, самореализации учащихся; приучает к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю; обеспечивает воспитание гражданина с активной жизненной позицией, высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, классного коллектива, Отечества.

В феврале 2014 года в гимназии стартовал проект «Гимназическая демократическая республика «Свет».

Цель проекта: Повышение правовой культуры, гражданской ответственности, социальной активности учащихся гимназии.

Задачи проекта:

1. Развитие коммуникативных способностей, обучение основам управленческой деятельности;
2. Правовое просвещение, формирование основ правовой культуры;

3. Формирование творческой команды учащихся для решения поставленных задач в рамках существующей Гимназической демократической республики;
4. Пропаганда здорового образа жизни, формирование условий для нравственного, интеллектуального, эстетического и физического воспитания;
5. Поддержка талантливой молодежи и созданий условий для ее развития;
6. Объединение актива учащихся для совместного решения проблем и обмена позитивным опытом в процессе взаимодействия.

Проект реализуется в интересах детей, обучающихся в общеобразовательной организации опосредованно через их родителей и иные общественные объединения и организации. Реализация целей проекта будет достигаться через использование следующих *видов деятельности*:

- организационное обеспечение разработки и реализации проектных действий;
- сбор и анализ информации, проведение диагностических опросов;
- формирование творческих групп;
- проектирование системы мероприятий, разработка сценария и содержания конкретных мероприятий и их проведение;
- проведение обучающих, консультативных мероприятий для целевых групп по реализации проекта;
- разработка содержания брошюры;
- проведение мониторинга реализации проекта.

Жизнь школьной республики в дальнейшем будет строиться на основе общешкольного плана, который в свою очередь будет создаваться методом коллективного поиска.

Школьная газета - мощное воспитательное средство. Гимназическая газета «Школа в курсе» – предназначена для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, повышения интереса к учёбе, приобретения теоретических и практических навыков в работе с

компьютером. Работа в газете способствует сплочению детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению их статуса в школьном и классном коллективе. Газета является наглядным и эффективным средством презентации достижений учащихся

Цели:

- объединение детей разного возраста, развитие личности ребёнка и реализация творческих интересов и способностей учащихся, освоение детьми современных информационных технологий,
- формирование твёрдой жизненной позиции, патриотизма и веры в себя.

Задачи:

- Осуществлять взаимосвязь и взаимосотрудничество между учащимися и учителями гимназии;
- Предоставить каждому возможность для творческой самореализации через сбор, обработку и оформление материалов газеты;
- Способствовать освоению газетных жанров.
- Сделать газету связующим информационным звеном между различными направлениями учебно-воспитательной работы в гимназии;

Гимназия после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.

Внеурочная деятельность — понятие, объединяющее все виды деятельности детей (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Она позволит в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Главное при этом — осуществить

взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Всякая деятельность предполагает определенные результаты. Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов — приобретение гимназистами социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащегося с другими детьми на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, основного общего образования внеурочной деятельности учащихся уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Для реализации внеурочной

деятельности на уровне начального общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Апробируется 2 способа организации ВУД:

1. Реализация программ ВУД, разработанных педагогами в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, походы и т.д.
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы гимназии.

Занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов. Каждый руководитель кружка или секции предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

Основные направления внеурочной деятельности

№ п/п	Название программы	Общее количество часов	Кадровое обеспечение
-------	--------------------	------------------------	----------------------

1. Спортивно-оздоровительное направление			
1.1.	Программа секции «Волейбол»	68	Учитель физической культуры
1.2.	Программа секции «Баскетбол»	68	Учитель физической культуры
2. Художественно-эстетическое направление			
2.1.	Программа кружка «Веселые нотки»	68	Учитель начальных классов
2.2.	Программа кружка «Звонкие голоса»	68	Учитель музыки
2.3.	Программа кружка «Ритмика и танец»	102	Учитель начальных классов
2.4.	Программа кружка «Танцевальная гармония»	68	Учитель физической культуры
2.5.	Программа кружка «Юный художник»	34	Учитель начальных классов
2.6.	Программа кружка «Сценическое искусство»	102	Учитель начальных классов
2.7.	Программа студии «Театральная студия»	102	Педагог дополнительного образования
3. Научно-познавательное направление			
3.1.	Программа кружка «Азбука морали и нравственности»	34	Учитель начальных классов
3.2.	Программа кружка «Эрудит»»»	34	Учитель начальных классов
3.3.	Программа кружка «Мир моих интересов»	34	Учитель начальных классов
3.4.	Программа кружка «Ступеньки творчества»	34	Учитель начальных классов
3.5.	Программа кружка «Школьный пресс-центр»	34	Учитель русского языка и литературы
3.6.	Программа кружка «Юный журналист»	34	Учитель начальных классов
3.7.	Программа кружка «Хочу всё знать»	34	Учитель начальных классов
3.8.	Программа кружка «Азбуковедение»	34	Учитель начальных классов

3.9.	Программа кружка «По страницам русских сказок»	68	Учитель начальных классов
3.10.	Программа кружка «Фантазия»	68	Учитель начальных классов
3.11.	Программа кружка «Информатика в играх и задачах»	34	Учитель начальных классов
3.12.	Программа кружка «Информатика от А до Я»	34	Учитель информатики
3.13.	Программа кружка «Художник-краевед»	68	Педагог дополнительного образования
3.14.	Программа кружка «За страницами учебника математики»	34	Учитель математики
3.15.	Программа кружка «Умники и умницы»	34	Учитель начальных классов
3.16.	Программа кружка «Английский язык»	68	Учитель английского языка
3.17.	Программа кружка «Занимательная математика»	34	Учитель начальных классов, учитель математики
3.18.	Программа кружка «Заочное путешествие по англоязычным странам»	34	Учитель английского языка
4. Декоративно-прикладная деятельность			
4.1.	Программа кружка «Оригами»	34	Учитель начальных классов, учитель математики
4.2.	Программа кружка «Конструирование с элементами оригами»	34	Учитель математики
4.3.	Программа кружка «Волшебный клубок»	34	Учитель начальных классов
4.4.	Программа кружка «Аппликация»	34	Учитель начальных классов

Система воспитательной работы гимназии находится в постоянном движении, поиске, развитии за счет наполнения ее элементов новым содержанием, привлечения к организации основных дел творчески мыслящих педагогов.

10. Инновационная деятельность гимназии

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть.

Направления инновационной деятельности в гимназии:

- освоение новых образовательных стандартов;
- повышение учительского потенциала
- введение, апробация и диагностика результатов профильного обучения
- создание образовательных сред, обеспечивающих проявление одаренности и талантов каждого учащегося и их педагогическую поддержку;
- развитие системы сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико-методологическую подготовку педагогического коллектива и использование современных технологий в образовательном процессе.

По результатам проведенного мониторинга учителя гимназии используют разнообразные педагогические технологии, каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности на третьей ступени образования и качество сдачи ЕГЭ. На сегодняшний день педагоги школы владеют основными

программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа-уроки, мультимедийные презентации.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования:

1) обучение на **курсах повышения квалификации** (БОУ ДПО «ИРООО», дистанционное образование); тематика выбранных педагогами семинаров и курсов повышения квалификации определена актуальностью темы введения новых ФГОС.

2) индивидуальные планы работы педагогов над методической темой; у каждого учителя определена тема самообразования, составлен план работы над темой, обозначены этапы, подведены итоги за текущий учебный год;

3) **система «обучение на рабочем месте»:** с целью повышения профессиональной компетентности педагогов **проводятся методические семинары по** вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.

Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

Особое место занимает работа по **выявлению, обобщению и распространению положительного опыта** учебной, воспитательной и методической работы отдельных педагогов и методических объединений учителей.

В гимназии создана система творческих мастерских, в которых педагоги объединились по профессиональным интересам в рамках реализации деятельности инновационных проектов.

В течение нескольких лет гимназия являлась инновационной площадкой по направлениям «Формирование УУД на уроках русского языка в основной школе в рамках ФГОС ООО», «Проектирование контрольно-

измерительных материалов для формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка, литературы, риторики в основной школе в рамках реализации ФГОС».

5 августа 2011 года на координационном совете Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ» БОУ г.Омска «Гимназия № 139» было принято решение о присвоении статус «Базовая школа по формированию ИКТ – компетентности школьников Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ». В рамках этого начала реализовываться программа «Школьный университет» - инновационная программа для дополнительного обучения учащихся с 1 по 11 класс, позволяющая расширить и углубить подготовку учащихся начальной, основной и старшей школы в сфере информационных технологий.

Цель: Создание системы дополнительной работы, направленной на разностороннее развитие школьников в информационной среде.

Задачи:

- Участвовать в работе исследовательской программы «Будущее за ИКТ», в работе интернет-семинаров, вебинаров.

- Привлекать учащихся к проектной деятельности и внеурочной деятельности.

- Участвовать в комплексе мероприятий: творческие галереи, конкурсы, сообщества на портале club.itdrom.com, олимпиаде по информатике «Пользователь», конференциях и профориентированных творческих конкурсах.

- Реализовывать дополнительные образовательные программы для старших классов в рамках довузовской и профориентационной подготовки с помощью современного авторского учебно-методического комплекта.

- Представлять отчеты о выполнении работы.

На базе гимназии регулярно проходят семинары и мастер-классы для директоров, заместителей директоров и учителей школ района, города и области, а также систематически проходят научно-практические конференции

окружного, городского уровня. В течение ряда лет проводятся предметные олимпиады, интеллектуальные турниры. Гимназия регулярно обменивается опытом работы с различными учебными заведениями города и области; реализует международные программы сотрудничества.

В сентябре 2014 года БОУ г.Омска «Гимназия № 139» присвоен статус городской инновационной площадки по направлениям: управление образованием, освоение Федеральных государственных образовательных стандартов в системе дошкольного, основного общего образования.

Цель: Создание системы работы по освоению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Для реализации поставленной цели создана рабочая группа по разработке методических рекомендаций по введению ФГОС в системе основного общего образования, определены основные формы взаимодействия с другими учреждениями, участвующими в данной работе (городские творческие группы, семинары), участия в Региональном мониторинге пилотных площадок (промежуточные итоговые работы), отчетности о выполнении плана работы по освоению ФГОС, осуществлено информационное сопровождение на сайте образовательного учреждения в течение года.

Краткая характеристика достигнутых результатов

- Педсовет «Основная образовательная программа основного общего образования в рамках внедрения ФГОС II поколения».
- Совещание при директоре «Требования к разработке рабочих программ».
- Заседание методических объединений «Календарно-тематическое планирование с учетом требований ФГОС».
- Краткосрочные курсы повышения квалификации.
- Проектировочные семинары для учителей по разработке ООП ООО.
- Психолого-педагогический консилиум по адаптации учащихся 5-х классов.
- Проведение стартовых работ по математике и русскому языку в 5-х классах.

- Открытые уроки русского языка в рамках пилотной площадки по введению ФГОС в 5-х классах с присутствием методиста БОУ ДПО «ИРООО».
- Проведение комплексной работы в 5-х классах.
- Диагностика учащихся 5-х классов, с целью определения уровня сформированности УУД.
- Сформулированы рабочие определения терминов «проект», «проектная деятельность» и «проектное задание».
- Анализ методической литературы по данной теме с целью проследить, есть ли в данной литературе указания на то, как учителю отбирать содержание и форму проектной деятельности учащихся.
- Проведение мониторинга УМК.
- Составление списка проектных заданий, предложенных авторами различных УМК.

Профильное обучение, осуществляемое на старшей ступени обучения, направлено на индивидуализацию обучения. В гимназии функционируют три профильных класса: социально-гуманитарный, химико-биологический и информационно-технологический. Выбор профилей определен многолетним опытом «мягкой» профилизации на старшей ступени обучения и образовательными потребностями учащихся. Создание системы элективных курсов учитывает вариативность образовательных запросов учащихся.

Одним из нововведений является внедрение элементов **педагогического мониторинга**. Результаты мониторинга позволяют своевременно отслеживать развитие образовательных маршрутов учащихся, своевременно оказывать помощь через реализацию действующих школьных программ («Работа с одаренными детьми», «Здоровьесбережение», «Работа с неуспевающими детьми»).

Программа работы с одаренными детьми определяет своим результатом систему педагогической поддержки и развития учащихся этой категории.

Внедряемая система сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов представляет собой комплекс мероприятий, состоящий из мониторинга физического здоровья учащихся, выполнения гигиенических требований к условиям обучения согласно нормам СанПиН, профилактических и пропагандистских мероприятий и направлена на повышение уровня физического и психологического здоровья.

Обозначенные направления инновационной деятельности гимназии способствуют развитию образовательного учреждения, достижению приоритетной образовательной цели гимназии.

11. Управление гимназией

Развитие гимназического образования должно быть обеспечено высоким уровнем управленческой деятельности. Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Приоритетами в организационно-управленческом обеспечении реализации Программы развития мы определили ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И поэтому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение инновационных процессов в соответствии с выработанной педагогическим коллективом гимназии вертикально-горизонтальной моделью управляющей системы.

Управление гимназией реализуется на основе нормативно-правовой базы – компетенций, прав и ответственности образовательного учреждения. В гимназии успешно осуществляется традиционный менеджмент, направленный на оптимизацию, стабильность и сохранение достигнутого, в сочетании с проектным менеджментом, позволяющим решать задачи,

связанные с разрешением противоречий, поиском новых путей, новых зон успеха.

Важнейшими принципами управления являются:

- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в гимназии;
- знание каждым работником гимназии (особенно административно-управленческим персоналом), кому он подчиняется и от кого получает указания.

На протяжении уже нескольких лет усилия администрации и педагогического коллектива стабильно направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, кружков и возможности их выбора, использования инновационных технологий, дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Администрация обращает особое внимание на:

- выполнение ФЗ «Об образовании в РФ»;
- выполнение учебного плана в процессе обучения;
- действенность и актуальность плана работы гимназии;
- планирование режима дня и расписание учебных занятий в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими требованиями, с учетом психофизического состояния здоровья детей;
- оптимальное планирование и осуществление внутришкольного контроля;
- диагностику и прогнозирование повышения уровня профессионализма каждого учителя;
- системный мониторинг личностного роста учащихся в процессе получения образования в гимназии;

- выбор инновационных проектов, влияющих на повышение уровня обученности и воспитанности гимназистов;
- создание комплекса интегрированных, воспитательных, образовательных услуг, обеспечивающих высокий образовательный и общекультурный уровень развития обучающихся и педагогического коллектива;
- качественное преподавание всех учебных дисциплин;
- грамотную организацию воспитательной работы;
- организацию сотрудничества со средними специальными и высшими учебными заведениями;
- предоставление возможного по имеющимся условиям материально-технического и кадрового обеспечения дополнительного образования,
- работу с родителями и родительской общественностью;
- сотрудничество с социокультурными и оздоровительными учреждениями;
- результаты работы педагогического коллектива по выполнению программы развития гимназии.

В гимназии педагогический коллектив ориентирован на командный стиль работы, при котором учителя стремятся к объединению своих усилий в обучении и воспитании школьников. Эффективно продумана линейно-функциональная **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ**.

Из представленной структуры следует, что в управлении образовательным учреждением, наряду с директором, участвуют различные коллективные органы: общегимназическая конференция, Совет Гимназии, педагогический и административный советы, совет самоуправления старшеклассников. Разграничение полномочий педагогического совета, общегимназической конференции, Совета Гимназии, а также директора закреплено в Уставе гимназии.

Такая организационная структура характерна для управления в условиях демократизации. Как следует из организационной структуры, ключевая фигура в управлении гимназией в современных условиях, когда необходимо удачно сочетать единоначалие и коллегиальность - директор. Помимо принципа демократичности в управлении реализуется еще два принципа: доброжелательность в отношениях и деловитость (обязательность) в исполнении принятых решений.

Администрация гимназии включает в себя: директор, заместители директора (4 чел), главный бухгалтер, заведующий хозяйственной частью, заведующий производством.

Деятельность директора и заместителей директора регламентируется функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Это позволяет регламентировать работу управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческой команды.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень директора;
- уровень заместителей директора гимназии;
- уровень руководителей предметно кафедр, методических объединений;
- уровень педагогических работников;
- уровень учащихся.

В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (директор, заместители директора, руководители кафедр/МО), так и различные общественные субъекты (председатель Совета Гимназии, председатель общегимназического родительского комитета и др.).

Работа структурных подразделений регламентируется нормативно-правовыми документами: локальными актами гимназии.

Помимо усложнения функциональных (должностных) обязанностей возникает необходимость совершенствования культуры анализа, экспертных способов оценки деятельности; дальнейшего развития культуры проектирования, соорганизации управленческой команды; совершенствования системы внутришкольного управления в целостности всех аспектов.

Усложнение управленческой деятельности гимназии связано с необходимостью обеспечивать функционирование инновационной образовательной модели.

Основой совершенствования и развития управленческой системы гимназии и условием успешной реализации развития гимназии является освоение культуры программирования. Это особый тип проективной культуры, который направлен на анализ многоцелевых систем деятельности, исследование и оценку отношений, ресурсов, взаимодействий, возникающих между субъектами деятельности, выявление проблем соотношения процессов развития и воспроизводства. Таким образом, от управленческой команды гимназии в учебном году требовалось повышение культуры проектной деятельности, развитие проективных способностей, освоение способов и механизмов осуществления развития, таких как анализ ситуации, проблематизация, понятийная работа, разработка новых культурных образцов деятельности, анализ реализации новых организационных форм.

Директор отвечает за результаты работы всего учреждения в целом, владеет всей информацией о гимназии, знает о работе каждого учителя; владеет информацией об учащихся.

Заместители директора осуществляют организацию конкретных видов деятельности в пределах своих должностных обязанностей.

Заместители директора, курирующие учебную работу, отвечают за обучение учеников отдельных возрастных групп, организацию промежуточной и государственной итоговой аттестации, ведение журналов, составление расписания, обеспечение замен уроков в случае отсутствия учителей, выполнение программ, соблюдение режима и трудовой дисциплины.

Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, отвечает за повышение квалификации и методическую работу педагогов, организацию и результаты процедуры аттестации, организацию и ход проведения инновационной деятельности, работу с одаренными детьми, участие гимназии в реализации приоритетного национального проекта «Образование», участие образовательного учреждения и педагогов в различных конкурсах, информатизацию образовательного пространства гимназии.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, отвечает за воспитание и организацию досуга детей, качество работы классных руководителей, выявление и развитие способностей и склонностей детей, создание условий для творчества и самореализации каждого обучающегося, за работу с родителями.

Главный бухгалтер отвечает за грамотную, в соответствии с действующим законодательством, организацию бухгалтерского учета и финансовой деятельности учреждения.

Заведующий по хозяйственной части отвечает за создание нормальных условий работы, сохранение и развитие материально-технической базы гимназии.

Заведующий производством отвечает за организацию качественного разнообразного сбалансированного горячего питания.

Работа заместителей директора отличается слаженностью, согласованностью, четкостью, исполнительностью, знанием основ законодательства, методики, учебных программ, положительными личными качествами и т.д.

В гимназии сложилась система документационного обеспечения управления. Она включает в себя комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции гимназии; организацию ее работы; права и обязанности руководителя и работников; распорядительную деятельность образовательного учреждения.

Управление сопровождается ведением документации, которая выполняет следующие функции:

- удовлетворяет потребности педагогов, обучающихся, администрации в сведениях, необходимых в их деятельности и взаимодействии;
- информирует о состоянии образования в гимназии, об обеспеченности средствами образования, уровне обученности учащихся, о профессиональной квалификации педагогов;
- выявляет уровни развития интеллекта, физического здоровья, образовательные потребности учащихся;
- информирует педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Гимназический менеджмент в гимназии достаточно эффективен. Это проявляется в следующем:

- руководство гимназии видит стратегическую цель, оптимально на данном этапе определяет миссию учреждения; создает потенциальные возможности гимназии в достижении поставленных целей; эффективно контролирует и

оценивает исполнение решения; принимает на себя ответственность за управленческое решение; создает условия для реализации педагогами их профессиональных интересов, возможностей и личностного роста; создает условия для рациональной организации труда в гимназии (рациональность режима дня, расписания уроков и занятий по интересам, графика каникул);

- директор гимназии осуществляет неформальное руководство: менеджер является в педагогическом коллективе лидером, а не только администратором; делегирует полномочия на нижние этажи управления; способствует созданию ситуации успеха в профессиональной деятельности учителя;

- директор гимназии уважает подчиненного, что выражается в выслушивании его мнения, привлечении к принятию управленческого решения, в оказании помощи в развитии его сильных профессиональных качеств и корректировке недостатков в личной и профессиональной сфере;

- руководство гимназии создает условия для самовыражения и самореализации учителя в образовательном процессе: мотивирование педагогического коллектива на результативный труд; создание структуры управления соответствующей целям гимназии; рациональное использование рабочего времени; руководство инновационными процессами;

- администрация осуществляет базовые управленческие действия в гимназии: планирование, организацию, руководство, контроль.

12. Социальное партнерство

Социальное партнерство в системе образования БОУ г. Омска «Гимназия № 139» складывается в основном из взаимоотношений с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, являющимися основными заказчиками и «потребителями» выпускников гимназии, а учреждениями дополнительного образования, иными учреждениями: театры, музеи и т.п.

Социальное партнерство характеризуется следующими мероприятиями:

- изучением и анализом спроса на выпускников гимназии, результатов поступления;
- поддержкой и развитием традиционных связей с ВУЗами, СУЗами г.Омска, расширением направлений сотрудничества с ними;
- сотрудничеством с представителями предприятий и организаций г.Омска по вопросам повышения качества образовательного процесса, улучшения материально-технической базы;
- организацией мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- сотрудничеством с организациями и центрами культурного досуга молодежи;
- сотрудничеством с молодежными объединениями городского и регионального уровней;
- организацией повышения квалификации работников гимназии в учреждениях высшего профессионального образования, учреждения дополнительного профессионального образования;
- организацией научно-исследовательской работы на базе гимназии под руководством научных сотрудников высших образовательных учреждений.

В 2014-2015гг программа социальная партнёрство реализовывалась совместно с Учреждения высшего и среднего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования:

ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия»,

ФГБОУ ВПО «Омский государственный технический университет»,

ФГБОУ ВПО « Омский государственный университет путей сообщений»,

ФГБОУ ВПО «Московский государственный Университет технологий и управления им. К. Разумовского»,

ФГБОУ ВПО «Омский государственный Университет им Ф. Достоевского»,

ФГБОУ ВПО « Омский государственный педагогический университет им. М. Горького»,

Омский научно-исследовательский институт приборостроения,

БОУ СПО «Омский педагогический колледж №1»,

АНО «Образовательный центр «Перспектива»,
БОУ г.Омска «ЦДО «Перспектива»,
БОУ ДОД г.Омска «Эврика»,
БОУ ДОД «Омский областной центр туризма и краеведения»,
БУ ДОД г. Омска « Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 28»,
Федерация Тхэквондо ВТФ Омской области,
Федерация черлидинга и современных спортивных танцев Омской области (Детско-юношеский центр «Смена»),
Федерация спортивной борьбы Омской области,
БОУ г. Омска «Детско-юношеская спортивная школа «Развитие спортивных, боевых искусств», БУ ДОД г. Омска « Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Иртыш»,
Воинская часть № 55026,
УГИБДД УМВД России по Омской области (совместные профилактические мероприятия),
Главное управление МЧС России по Омской области(совместные мероприятия по профилактике правонарушений),
БУЗОО «Территориальный центр медицины катастроф» (обучающие семинары), а также театры и музеи г. Омска.

В перспективе для успешного функционирования гимназии планируется расширение круга социальных партнеров.

Таким образом, положительными в работе гимназии являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменный режим работы, пятидневка для учащихся начальной школы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в гимназии;
- работа ученического самоуправления;

- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией гимназии;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- гражданско–нравственная направленность воспитательной системы;
- стабильная и разнообразная система дополнительного образования гимназии.
- воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями;
- функционирование предпрофильных и профильных классов-удовлетворяет запросы учащихся и родителей по максимальному развитию потенциала учащихся и последующего профессионального самоопределения.

Эти факторы позволяют выйти гимназии на более высокую ступень – создание новой модели образовательного учреждения, где в основе лежит личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании ребенка.

Исходя из анализа социального заказа, существующей ситуации в гимназии, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в гимназии, была разработана Программа развития БОУ г. Омска «Гимназия № 139» на период с 2015 по 2020гг. Главная идея, положенная в основу концепции, Программы развития – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.